

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"**

Согласован
Управляющим советом
(прот. от 12.04. 2022 № 3)

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
в 2021 году**

**г.Майский, КБР
2022г.**

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, Уставом; локальными актами, на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2276 от 06.11.2020.

Главной целью Центра детского творчества является создание условий для личностного развития детей и подростков через занятия дополнительным образованием, обеспечение их занятости социально значимой деятельностью, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование общей культуры, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- технической;
- художественной;
- социально-гуманитарной.

Образовательные услуги предоставляются исходя из социального заказа населения. В этих целях коллектив Центра детского творчества проводит экспертизу реальных образовательных услуг, которые может предоставить учреждение; анализ спроса населения, образовательных организаций на услуги учреждения дополнительного образования детей.

Устойчивое развитие деятельности объединений, формирование творческой личности обеспечиваются через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

сохранение и развитие общедоступности системы дополнительного образования детей;

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей в обучении, воспитании и творческом развитии в сфере свободного времени;

создание условий для свободного выбора воспитанником дополнительных образовательных программ;

создание условий и предпосылок для личностного развития, раннего профессионального самоопределения, для развития их творческого потенциала и творческой активности;

развитие социокультурных функций ЦДТ как учреждения;

активизация работы педагогов по участию воспитанников в конкурсных мероприятиях.

Деятельность объединений учащихся организована на базе общеобразовательных учреждений города. Также МКУДО ЦДТ сотрудничает с ОУ в сфере

организации содержательного досуга учащихся, организации работы по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса. Большой вклад в дело патриотического воспитания детей и подростков вносит муниципальный Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе. Центр объединяет усилия по патриотическому воспитанию населения района всех заинтересованных структур и осуществляет деятельность по трем основным направлениям:

гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка;
героико-патриотическое воспитание, организация участия молодежи в мероприятиях по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Мероприятия, проводимые Центром, направлены на:

оказание содействия образовательным учреждениям в решении задач по гражданскому становлению детей и молодежи;

сотрудничество с общественными организациями, осуществляемыми деятельностью в сферах гражданского становления, патриотического и духовно-нравственного воспитания и допризывной подготовки молодежи.

В 2021 году проведена большая совместная с образовательными учреждениями (школами, Центром детского творчества) и общественными организациями района: были организованы встречи с ветеранами военной службы и труда, участниками войн и военных конфликтов, военнослужащими, проходящими службу в ВС РФ, организовано участие обучающихся ОУ в онлайн акциях: «Бессмертный полк». Совместно с Историко-краеведческим музеем г.п. Майский для обучающихся были организованы и проведены тематические мероприятия по обороне Кавказа в целом, Кабардино-Балкарии и Майского района в частности, мероприятие о военных медиках, проведены встречи с ветеранами боевых действий, интересными людьми района.

Ряд мероприятий для учащихся района был организован на базе воинской части г. Прохладного. Налажено сотрудничество с поисковым отрядом «Кавказский рубеж»: учащиеся участвуют в мероприятиях отряда.

Учащиеся школ приняли активное участие в военно-спортивной игре «Победа», уроках мужества, встречах с ветеранами, соревнованиях по стрельбе, встречах в историко-краеведческом музее г. Майского, участвовали в акциях «Блокадный хлеб», «Поздравь ветерана», в конкурсе рисунков «Открытка Победы», в акциях, объявленных РДШ к Дню Победы в Великой Отечественной войне, в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки. Главный акцент делался на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной деятельности школы, дополнительного образования, семьи, общественных объединений. В районе школьники включены в детское движение в рамках деятельности Российского движения школьников, ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Все запланированные мероприятия состоялись

и были направлены на формирование у детей и молодежи района патриотических ценностей, любви к родному краю и своей Отчизне, повышению престижа военной службы.

В 2021 году продолжил свою работу Муниципальный опорный центр. Продолжается работа по организации выдачи сертификатов детям в возрасте от 5 до 18 лет. В начале учебного года на навигаторе размещены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализующиеся в образовательных учреждениях района, проведена их экспертиза, программы распределены по соответствующим реестрам.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Руководство и непосредственное управление МКУДО ЦДТ осуществляет директор Гладченко Светлана Вячеславовна. Методическую работу осуществляла методист Голикова Наталия Евгеньевна. Процесс управления представляет собой целенаправленное взаимодействие всех участников образовательных отношений по достижению поставленных перед учреждением целей.

Управление деятельностью МКУДО ЦДТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на принципах единоначалия и самоуправления и регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. В течение учебного года осуществлялся текущий контроль согласно плану работы. Администрацией проводился систематический контроль за качеством освоения образовательных программ (входная диагностика, промежуточный и итоговый мониторинг знаний и практических навыков обучающихся), за своевременным заполнением учебных журналов, соответствием записей в них учебно-тематическому и календарному планированию, за сохранностью контингента. В 2021 году нарушений в ведении документации не выявлено.

Методистом контролируется своевременность прохождения педагогами процедуры аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. В 2021 году у всех педагогических работников имеется педагогическое образование.

В рамках осуществления внутреннего контроля была запланирована проверка оценки качества проведения учебных занятий и качества проведения внеурочных мероприятий. В марте 2021 года состоялась проверка качества проведения мероприятия педагогами дополнительного образования О.В. Колодей, которая провела на базе МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» открытое мероприятие «Масленица». В апреле 2021 года состоялась проверка качества проведения учебного занятия объединения «Занимательная информатика» педагогом О.П. Гречкиной (занятие по созданию буклета о здоровом образе жизни школьника).

В октябре 2021 года была проведена проверка качества проведения учебного занятия молодого педагога дополнительного образования Е.А. Корниенко. В ноябре 2021 года качество проведения учебного занятия было проверено в

объединениях педагога дополнительного образования Е.А. Федоровой. Оба педагога реализуют дополнительную общеобразовательную программу «Колобок». Проверка показала средний уровень проведения занятия. Педагогам сделаны замечания, даны рекомендации. Обучающиеся на занятиях коммуникативны, владеют начальными навыками работы с соленым тестом.

Органами внутреннего управления в Центре детского творчества в 2021 году являлись следующие коллегиальные органы: Управляющий совет, собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся. Управленческие решения принимались по результатам их сотрудничества и взаимодействия.

Систематический и объективный контроль содействует повышению качества уровня преподавания и усилению ответственности педагогического коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По состоянию на январь 2021 года Реализовывались ДООП по следующим направлениям:

Направленность программ	Количество учащихся
Техническая направленность	60
Художественная направленность	210
Социально-гуманитарная направленность	120
Итого	390

Ситуация по состоянию на начало учебного 2021-2022 года

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во детских объединений	Кол-во детей в них
Техническая	1	1	15
Художественная	4	17	255
Социально-гуманитарная	4	8	120
Всего:	9	26	390

Участники образовательного процесса тесно взаимодействуют в области образования и воспитания. Педагоги при построении образовательной траектории учитывают психологические особенности детских коллективов.

В своей деятельности педагоги и администрация Центра детского творчества взаимодействует с родителями учащихся и лицами, их заменяющих, привлекая их к участию в организации и проведении конкурсных и массовых мероприятий. Педагоги информируют родителей об уровне освоения программного курса их детьми, консультируют по вопросам образования.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

свободой выбора направлений, видов деятельности и возможности смены деятельности в течение года.

сочетанием различных направлений и форм занятий;

содружеством детей и взрослых, демократичностью общения; организацией обучения на добровольных началах.

Педагогический коллектив строит воспитательный процесс исходя из следующих принципов:

системность воспитания;

индивидуальный подход;

уважение ребенка, признание его личности;

разумное сочетание массовых форм и индивидуальной работы, коллективно-творческий подход к организации внеурочной деятельности.

Воспитательный процесс в Центре творчества идет наряду с учебным процессом. Целенаправленная деятельность педагогов способствует успешному решению воспитательных задач. Продолжена работа по расширению взаимодействия с семьей. Педагоги дополнительного образования проводили консультационную работу с родителями, интересующимися уровнем обученности детей, их достижениями, а также по способам получения сертификатов дополнительного образования.

Охват детей деятельностью Центра детского творчества увеличивается за счет участия в развлекательно-познавательных мероприятиях. В связи с отсутствием в учреждении помещений для проведения мероприятий (МКУДО ЦДТ находится в помещениях МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского») мероприятия проводятся на базе образовательных учреждений города с соблюдением всех норм и правил безопасности.

Администрацией систематически проводится анализ НОКО по результатам ответов родителей на вопросы анкет, размещенных на сайте МКУДО ЦДТ. На сайте bus.gov.ru оценка составляет 92,6 баллов.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс строится на основе учебного плана и Образовательной программы, регламентируется расписанием занятий; учебный год начинается согласно Уставу учреждения 1 сентября и заканчивается 31 мая. Отдельным графиком регламентированы часы воспитательной и методической работы педагогов.

По состоянию на январь 2021 года:

№ п/п	Предмет (название образовательной программы)	Ф.И.О. педагога	Объем учебной нагрузки						
			Нагрузка ПДО	Учеб. группы (год обучения)		Всего часов	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Срок реализации про-
				1 год	2 год				
ТЕХНИЧЕСКАЯ направленность									
1	«Картинг»	Дмитриев В.П.	18	4	-	4	2	2	1

Итого:			18	4	-	4			
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ направленность									
1	«Бумажная фи-лигрань»	Клименко Л.А.	18	4	-	4	2	2	1
2	«Колобок» (лепка из сол. теста)	Дон Л.А.	18	4	-	4	2	2	1
3	«Разноцветная планета»	Гринева Т.Б.	9	2	-	2	2	2	1
4	«Волшебная шкатулка»	Колодей О.В.	18	4	-	4	2	2	1
Итого			63	14	-	14			
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ направленность									
1	«Занимательная информатика»	Гречкина О.П.	4,5	1	-	1	4	1	1
2	«Учимся играя»	Гладченко С.В.	9	2	-	2	2	2	1
3	«Допризывная подготовка»	Хапов К.С.	9	2	-	2	2	2	1
4	«Мы сами»	Сивишкина М.Д.	4,5	1	-	1	2	2	1
5	«Предшкольная подготовка»	Голикова Н.Е.	9	2	-	2	2	2	1
Итого			36	8	-	8			
Всего: 10 ПДО, 10 программ			117	26	-	26			

По состоянию на сентябрь 2021 года:

№ п/п	Предмет (название образовательной программы)	Ф.И.О. педагога	Объем учебной нагрузки				
			Нагр узка ПДО	Всего групп	Кол-во занятий в неделю	Продол-жительность за-	Срок реа-лизации про-
ТЕХНИЧЕСКАЯ направленность							
1	«Занимательная информатика»	Панченко Е.С.	0,25	1	2	2	1
Итого:			0,25	1			
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ направленность							
1	«Бумажная филигрань»	Клименко Л.А.	1	4	2	2	1
		Федорова Е.А.	0,5	2	2	2	1
2	«Колобок» (лепка из сол. теста)	Корниенко Е.А.	1	4	2	2	1
		Федорова Е.А.	0,5	2	2	2	1
3	«Вдохновение»	Серенкова Л.П.	0,25	1	4	1	1
4	«Волшебная шкатулка»	Колодей О.В.	1	4	2	2	1
Итого			4,25	17			
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ направленность							
1	«Учимся играя»	Гладченко С.В.	0,5	2	2	2	1
		Голикова Н.Е.	0,5	2	2	2	1
2	«Предшкольная подготовка»	Ким Б.В.	0,25	1	4	1	1

3	«Допризывная подготовка»	Хапов К.С.	0,5	2	2	2	1
4	«Мы сами»	Сивишкина М.Д.	0,25	1	2	2	1
Итого			2,00	8			
Всего: 10 ПДО, 8 программ							

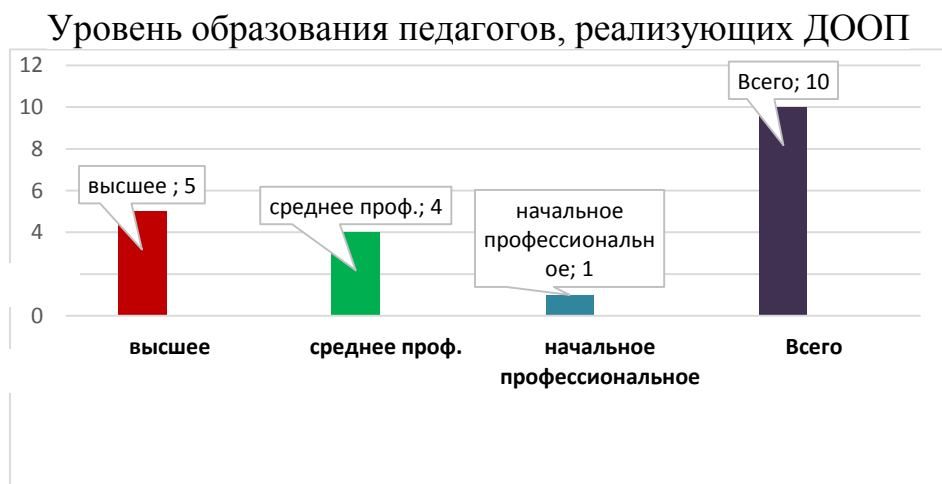
В 2021 учебном году зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам производилось через портал pfdo.kbr.ru.

На конец отчетного периода образовательная деятельность осуществлялась по восьми дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по трем направленностям. Наполняемость учебных групп – 13-15 человек. Расписание составлено с учетом СП 2.4. 3648-20 таким образом, чтобы детям было удобно посещать занятия. Учебные занятия проводятся по программам, прошедшим необходимую процедуру утверждения и размещенным на портале pfdo.kbr.ru. Занятия объединений проводятся на базе образовательных учреждений города.

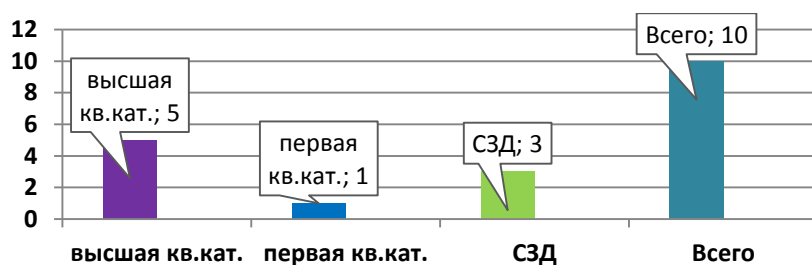
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Центре детского творчества много лет работает творческий педагогический коллектив, который осуществляет образовательный процесс. В 2021 году занято 6 ставок педагогов дополнительного образования. Три педагога дополнительного образования – основные работники, четыре педагога дополнительного образования – внешние совместители. Директор, методист, педагог-организатор, инспектор по кадрам имеют внутреннее совместительство. Из 11 человек, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, шесть имеют высшее образование, среднее профессиональное образование – 4 педагога. Все педагогические работники, реализующие программы ДООП, имеют педагогический профиль образования. Один из методистов не имеет педагогической нагрузки.

Согласно штатному расписанию укомплектованность кадрами составляет 100%. Руководит педагогическим коллективом директор.



Уровень квалификации педагогов, реализующих ДООП



Педагоги Центра детского творчества систематически повышают свою квалификацию. В учреждении выполняется график прохождения профессиональной курсовой подготовки и переподготовки. В 2021 году курсы повышения квалификации прошел один методист, один методист прошел профессиональную переподготовку. Методистами Центра детского творчества в течение учебного года систематически оказывается методическая поддержка педагогам Центра детского творчества и образовательных учреждений района.

Целью деятельности методической службы является создание условий для формирования ключевых компетенций педагогов. Методическая тема педагогического коллектива - «Создание методических условий для повышения профессиональной педагогической культуры». Срок действия методической темы продлен в связи с обновлением состава педагогического коллектива.

Основные направления методической поддержки:

- информационно-методическое;
- организационно – методическое;
- консультативно-методическое;
- учебно-методическое.

На заседаниях педагогического совета регулярно заслушиваются вопросы, направленные на повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются *личностно-ориентированные технологии* обучения. Проектирование личностно-ориентированной системы обучения предполагает признание обучающегося основным субъектом процесса обучения. Успешно применяется *технология коллективного взаимообучения*: все учат каждого, и каждый учит всех, а также *технология обучения в парах*. Данные технологии позволяют продуктивно организовать работу в разновозрастных группах. *Технология исследовательского обучения*: обучающиеся самостоятельно осваивают главные понятия и идеи, не получая их от педагога в готовом виде. Технология применяется на занятиях при выполнении обучающимися проектных работ. *Технология проектной деятельности*: учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями

для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения, системное мышление. *Технология игрового обучения*: в практической работе педагоги дополнительного образования часто используют игры. Учебные игры применяются педагогами в работе с обучающимися различного возраста и используются при организации занятий по многим направлениям деятельности. Частично имеется возможность применения *информационных технологий* ввиду малого количества компьютерной техники, которая может использоваться в образовательном процессе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В отчетном периоде реализовывались следующие образовательные курсы:

«БУМАЖНАЯ ФИЛИГРАНЬ»

Программа предусматривает обучение детей и подростков изготовлению поделок из бумаги. Учиться художественному конструированию можно начинать с любого возраста. Квиллингу – бумагокручению, или бумажной филигрании, - искусству украшения витиеватыми кружками и завитками интерьера – насчитывается приблизительно пятьсот лет. Поделки, сделанные с любовью своими руками, несут доброту и душевное тепло. Посещение данного объединения дает возможность научиться ощущать красоту окружающего мира. Усвоив методику выполнения работ, дети могут выполнить объемные композиции для украшения интерьера, подарки друзьям и близким.

Основными педагогическими принципами программы являются:

- созидания и формирования потребности в деятельности;
- принцип развития;
- принцип обучения деятельности;

Литература:

1. Быстрицкая А. Бумажная филигрань. – М., 2008
2. Белова Н.Р., Кочетова С.В. Энциклопедия рукоделия. – М.: Просвещение, 1999
3. Богатова И. В. Квиллинг: 70 моделей и композиций из гофрированного картона, бумажной ленты, бумажного шнура. М.: Мартин, 2011
4. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М., 1982.
5. Гуляева В., Геронимус Т. Волшебная паутинка. – М.: Аргументы и факты, 2003
6. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., 1990.
7. Калинин М. Рукоделие. – Минск, 1997
8. Латышева О. Альбомы и открытки своими руками. СПб.: Питер
9. Девчонки-мальчишки. Школа ремёсел. Журнал No10, 2012

«ВОЛШЕБНАЯ ШКАТУЛКА»

Курс обучения объединяет изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество. В основу обучения заложено духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей через знакомство с искусством

вязания, овладение практическими навыками вязания спицами и крючком. В процессе обучения раскрываются личностные задатки обучающихся, прививается любовь к народному творчеству.

Срок обучения – один год.

Литература:

1. Гончарова Т.А. Своими руками. Вязание. М.: Знание, 1993
2. Еременко Т.И. Рукоделие. – М.: Легпромбытиздат, 1989
3. Козодаева В.В. «Вяжите сами», 1993 г.
4. Максимова М.В. Азбука вязания. – Тюмень: Мехнат, 1992
5. Максимова М.В. Трикотаж зимой и летом. – Тюмень: Мехнат, 1993
6. Терешкович Т.А. Рукодельница, 1992 г
7. Журнал «МОД», Рукоделие

«КОЛОБОК»

Всем известны кулинарные изделия из теста, но мало кто знает, что приготовленное по особому рецепту тесто становится прекрасным материалом для лепки. Данный вид лепки быстро приобретает популярность среди детей и взрослых. Лепка из соленого теста не требует больших материальных затрат. С помощью данного материала можно изготовить отдельные фигурки и композиции из них, которыми можно украсить интерьер, подарить к празднику. Занятие лепкой помогает каждому ребенку почувствовать себя скульптором.

Программа рассчитана на один год реализации. Возраст детей: 6-15 лет.

Литература:

1. Антипова М. А, Рубцова Е.С. Волшебный мир солёного теста. 2000 лучших поделок. Ростов-на –Дону, ИД «Владис», 2010
2. Гусева И. соленое тесто. Лепка и роспись. – С-Пб.:ИД «Литера», 2005
3. Кискальт И. Соленое тесто. М.:АСТ-ПРЕСС, 2007
4. Синеглазова М.О. Удивительное соленое тесто. – М.: ИД МСП, 2005
5. Хананова И.Н. Соленое тесто. Фантазии из муки, соли и воды. – М.: ИД «АСТ-ПРЕСС», 2007

«УЧИМСЯ ИГРАЯ»

Недостаточный охват дошкольников сетью дошкольных учреждений, желание родителей стимулировать раннее развитие своих детей а также обозначенная Министерством образования и науки РФ проблема необходимости выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы, обусловили значительно выросший в последнее время спрос на **дополнительные образовательные программы для дошкольников.**

Программа «Учимся играя» - это система специальных заданий, упражнений, развивающих игр для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Она направлена на развитие их познавательных способностей и формирование у ребенка готовности к школьному обучению.

Литература:

1. Загвоздкин В.К. Готовность к школе и эмоциональный интеллект. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с.

2. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 79с.
3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу./ Под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144с.:ил.
4. Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2011. – 311с.
5. Смелянская Н.П., Кравцова Е.И. Психологическая служба в дошкольном учреждении. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
6. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. Приложение. Вып.2. – М.: ЦРСДОД, 2001. – 88с.

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Данная программа разработана для обучения началам информатики и формирования первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде. Программа дополнительного образования учащихся по информатике построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Литература:

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2013. – 80 с
2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2013. – 64 с.
3. Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 2014. – 96 с.
4. Информатика в играх и задачах. 4 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 2014. – 96 с.
5. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным? технологиям – Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: ПИТЕР, 2014. – 288 с.
6. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013, 80 с.
7. Мир информатики: Учебник для первого года обучения в начальной школе. / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013, 80 с.
8. Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014, 144 с.
9. Рисуем по клеточкам. Тетрадь с заданиями для развития детей. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.
10. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.

«ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»

Программа направлена на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему

Отечеству. Программа актуальна на сегодняшний день, так как она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Она прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу. Физкультурно-оздоровительная работа программы направлена на развитие и совершенствование у молодёжи физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Обучающиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, стрельбы из пневматического оружия.

Литература:

1. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

2. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы: Методическое пособие / А. Г. Муравьев, А. Н. Перевозчиков, С. П. Данченко и др.; под ред. А. Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2007. - 140 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А. А., Грачев Н. И., Жильцов В. А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 254 с. - (Библиотека учителя).

4. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев. В. А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с. - (Библиотека учителя).

5. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А. Т.Смирнов, Б. О.Хренников, Р. А.Дурнев и др. Под общ. ред. А. Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).

6. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С. Н. Вольхин, В. Г. Ляшко, А. В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.

7. Основы противодействия терроризму: Учебное пособие для студентов вузов / Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С. Г. Васин и др./ под ред. Я. Д. Вишнякова. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).

8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

9. Опубликовано 20.10.16 в 09:57 в группе «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»

«МЫ САМИ»

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Курс обучения предполагает обучение младших школьников навыкам организации социально значимой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность социального направления способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Цель

программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Литература:

1. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников – Москва, 2014, 253с.
2. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы, 2015, №3, с.71-125
3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы, 2015, №4, с.69-142
4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы, 2015, №5, с.79 -131
5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. 2014, №6, с.47- 125
6. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Программа создана на основе ДООП «Учимся играя» и представляет собой систему заданий, упражнений, развивающих игр для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Она направлена на развитие их познавательных способностей и формирование у ребенка готовности к школьному обучению.

Литература:

7. Загвоздкин В.К. Готовность к школе и эмоциональный интеллект. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с.
8. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 79с.
9. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу./ Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144с.
10. Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2011. – 311с.
11. Смелянская Н.П., Кравцова Е.И. Психологическая служба в дошкольном учреждении. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
12. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. Приложение. Вып.2. – М.: ЦРСДОД, 2001. – 88с.

«ВДОХНОВЕНИЕ»

Входя в мир народной музыки и инструментов, ребенок подсознательно ощутит в себе «зов предков». Характерные для русской народной культуры звуки, тембры, орнаменты, мелодии «пронизывают его насквозь». Ребенок осознает себя неотъемлемой частью своего общества, своей культуры. Доступность народных инструментов, привлекательность и легкость игры на них в

ансамбле принесет детям радость, создаст предпосылки для дальнейших занятий музыкой, сформирует интерес к познанию мира музыки в разных его проявлениях.

Программа рассчитана на детей с музыкально-слуховыми способностями, хорошим чувством ритма и является попыткой обновления содержания музыкального воспитания по разделу: «Игра на музыкальных инструментах». В отличие от традиционной программы, программа «Ложжари» содержит новую методику обучения - обучение игре на ложках и народных инструментах. Она широко апробирована автором и имеет своих продолжателей.

Литература:

1. Аванесян И.Д. «Творчество и воспитание», 2004 г.
2. Бычков И.В. «Музыкальные инструменты», 2000 г.
3. Журнал «Музыкальный руководитель»
4. Князева О.Л., Миханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 200 г.
5. Мельников «Русский детский фольклор», 1987
6. Михайлов М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, 1997 г.
7. Науменко «Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами», 1977 г.
8. Рытов Д.А. «Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей», 2001

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Центр творчества существует в МОУ «Гимназия №1 г. Майского» на основании договора безвозмездного пользования помещениями.

Для проведения учебных занятий Центром детского творчества задействованы собственные помещения и помещения ОУ по договору социального партнерства. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ, оборудованы учебной мебелью.

Питьевой режим обеспечивается за счет системы водоснабжения МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» (центральный водопровод). Поддерживается необходимый санитарно-гигиенический режим. Обучающиеся Центра детского творчества могут пользоваться услугами школьных столовых, библиотек, медицинских кабинетов.

В учреждении имеется компьютерная и множительная техника, создан и постоянно пополняется банк методических материалов, разработок, пособий, есть печатные издания.

Собственной территории в учреждении нет.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогами дополнительного образования Центра детского творчества для оценки уровня обученности учащихся в своих учебных группах проводится

входная диагностика и итоговая аттестация учащихся: промежуточная и итоговая. Результаты аттестации учитываются при корректировке программного материала. В конце учебного года проводится выборочная оценка уровня приобретения учебных практических навыков и уровня воспитанности учащихся.

Оценка результатов производится с учетом устных опросов обучающихся по пройденным темам, тестирования, тематических викторин, по результатам участия в различных конкурсах, соревнованиях, в защите творческих проектов.

Контроль проводился в формах собеседования, зачета, тестирования в зависимости от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Показателями результативности обучения служат результаты участия учащихся в конкурсах, научно-практических чтениях, соревнованиях. В основном в дистанционном формате.

В конце 2020-2021 учебного года проведено итоговое тестирование.

Результаты мониторинга образовательной деятельности способствуют обнаружить и решить проблемы организации образовательного процесса.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКУДО ЦДТ в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	26 объединений
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	390 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5-6 лет)	28 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	170 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	190 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	2 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	46 человек/ 11,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/ 20%
1.8.1	На муниципальном уровне	43 чел./11%
1.8.2	На региональном уровне	5 чел./1,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%
1.8.4	На федеральном уровне	30 чел./7,7%
1.8.5	На международном уровне	0 чел./0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/17,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	38 человек/ 10%
1.9.2	На региональном уровне	2 человека/ 0,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	27 человек/ 7%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	101 чел./ 26%
1.10.1	Муниципального уровня	101 чел./ 26%
1.10.2	Регионального уровня	0 чел.
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел.
1.10.4	Федерального уровня	0 чел.

1.10.5	Международного уровня	0 чел.
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	12 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./50%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./50%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./50%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./30%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./60%
1.17.1	Высшая	5 чел./50%
1.17.2	Первая	1 чел./10%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 чел./50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	10 чел./100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел./20%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	9 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1 единица
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единица
2.3.1	Актовый зал	0 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек
-----	--	-----------



С.В.Гладченко