

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность МКУДО ЦДТ осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196, Уставом; локальными актами, на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2276 от 06.11.2020.

Главной целью Центра детского творчества является обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, обеспечение условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, личностного развития, профессионального самоопределения, формирование общей культуры, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков.

Устойчивое развитие деятельности объединений, формирование творческой личности обеспечиваются через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей в обучении, воспитании и творческом развитии в сфере свободного времени;

- создание условий и предпосылок для личностного развития, раннего профессионального самоопределения, для развития их творческого потенциала и творческой активности;

- создание условий для свободного выбора воспитанником дополнительных образовательных программ;

- сохранение и развитие общедоступности системы дополнительного образования детей;

- повышение качественного уровня образовательного процесса в объединениях, развитие индивидуального творческого потенциала воспитанников, способности самостоятельно мыслить и действовать;

- развитие социокультурных функций ЦДТ как учреждения;

- активизация работы педагогов по участию воспитанников в конкурсных мероприятиях.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- технической;

- художественной;

- социально-гуманитарной.

Образовательные услуги предоставляются исходя из социального заказа населения. В этих целях коллектив Центра детского творчества проводит экспертизу реальных образовательных услуг, которые может предоставить учреждение; анализ социального заказа и спроса населения, образовательных организаций на услуги учреждения дополнительного образования детей.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой важную деятельность органов государ-

ственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Большой вклад в дело патриотического воспитания детей и молодежи Майского района вносит муниципальный Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе.

В соответствии с планом работы были определены основные направления деятельности Центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе:

совершенствование процесса патриотического, духовно-нравственного воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи;

оказание содействия образовательным учреждениям в решении задач по гражданскому становлению детей и молодежи;

сотрудничество с общественными организациями, осуществляемыми деятельностью в сферах гражданского становления, патриотического и духовно-нравственного воспитания и допризывной подготовки молодежи.

Таким образом, Центр объединяет усилия по патриотическому воспитанию населения района всех заинтересованных структур и осуществляет деятельность по трем основным направлениям:

гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;

военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка;

героико-патриотическое воспитание, организация участия молодежи в мероприятиях по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Главный акцент делался на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной деятельности школы, дополнительного образования, семьи, общественных объединений.

Центр военно-патриотического воспитания принимал активное участие в организации работы допризывной комиссии. Проводилась информационная работа с допризывниками об особенностях армейской жизни, профилактике межнациональных конфликтов в армии.

Проведена большая совместная с образовательными учреждениями (школами, Центром детского творчества) и общественными организациями района работа по подготовке празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне: организован ряд встреч с ветеранами военной службы и труда, участниками войн и военных конфликтов, военнослужащими, проходящими службу в ВС РФ, Организовано участие обучающихся ОУ в онлайн акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Поэтическом марафоне «Читаем стихи о войне». Совместно с Историко-краеведческим музеем г.п. Майский для обучающихся организована виртуальная экскурсия по городам воинской славы, проведены тематические мероприятия по обороне Кавказа, города-героя Москвы, была проведена работа по организации «круглого стола» по теме «Кавалеры Георгиевского креста». Учащиеся школ приняли активное участие в военно-спортивной игре «Победа», уроках мужества,

встречах с ветеранами, соревнованиях по стрельбе, встречах в историко-краеведческом музее г. Майского, участвовали в акциях «Блокадный хлеб», «Поздравь ветерана», в конкурсе рисунков «Открытка Победы», в акциях, объявленных РДШ к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. На днях прошли соревнования среди учащихся ОУ по стрельбе из пневматической винтовки.

Также в сентябре 75-летию Победы был посвящен автопробег по местам боевой славы Майского района, в котором приняли участие представители различных организаций, школьники, Центр военно-патриотического воспитания.

В районе школьники включены в детское движение в рамках деятельности Российского движения школьников, Юнармии. Участвуя в организационно-массовых мероприятиях, проводимых по плану этих организаций, ребята учатся делать общее дело в коллективе единомышленников.

В МКУДО «Центр детского творчества» в январе 2020 г. было открыто объединение «Допризывная подготовка». Азы допризывной подготовки получили учащиеся МКОУ СОШ №3 и учащиеся МКОУ ООШ №10. На занятиях обучающиеся в ходе освоения программного курса осваивают строевую подготовку, навыки стрельбы из пневматической винтовки, знания по истории России, выдающихся полководцев и т.д.

В связи с введением ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией, формат проведения отдельных мероприятий пришлось изменить и провести в онлайн формате. Все запланированные мероприятия состоялись. Они были направлены на формирование у детей и молодежи района патриотических ценностей, любви к родному краю и своей Отчизне, повышению престижа военной службы повысился качественный уровень их проведения.

В 2020 году продолжил свою работу Муниципальный опорный центр. Проведена большая работа по организации выдачи сертификатов детям в возрасте от 5 до 18 лет. В навигатор занесены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализующиеся в образовательных учреждениях района, программы разнесены по соответствующим реестрам. На порталах help.pfdo.ru и dod2020.pfdo.ru были закрыты все задачи, поставленные перед муниципалитетом по организации персонифицированного дополнительного образования. Был проведен анализ программ ДООП, многие программы были переработаны в соответствии с предъявляемыми к структуре ДООП требованиями. В течение года педагогам дополнительного образования района и ответственным за ПФДО лицам ОУ оказывалась консультационная и практическая помощь по формированию личных кабинетов ОУ, педагогов дополнительного образования и по организации работы в этих кабинетах.

В 2020 году проводилась работа по участию педагогического коллектива, учащихся и их родителей в анкетировании по оценке качества образования в учреждении. По результатам выявленных в ходе анкетирования и выездной

проверки Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР недостаток была проведена работа по устранению замечаний.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Процесс управления представляет собой целенаправленное взаимодействие всех участников образовательных отношений по достижению поставленных перед учреждением целей.

Административно-управленческой работой в МКУДО «Центр детского творчества» руководила директор Гладченко Светлана Вячеславовна. Методическую работу осуществляла методист Голикова Наталия Евгеньевна. Руководство и непосредственное управление МКУДО ЦДТ осуществляет директор.

Управление деятельностью МКУДО ЦДТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на принципах единоначалия и самоуправления и регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. Система управления образовательным процессом в Центре творчества построена в соответствии с динамикой контингента обучающихся и условий работы. Длительный период времени в 2020 году работа в учреждении в связи с пандемией была организована в дистанционной форме (с использованием сайта учреждения, электронной почты, сетей WhatsApp, Instagram. В связи с данной ситуацией образовательный процесс не пострадал, обучающиеся успешно освоили программный курс, однако снизились показатели по участию в конкурсных мероприятиях. В течение учебного года осуществлялся текущий контроль согласно плану работы. Администрацией проводился систематический контроль за качеством освоения образовательных программ (входная диагностика, промежуточный и итоговый мониторинг знаний и навыков обучающихся), за своевременным заполнением учебных журналов, соответствием записей в них учебно-тематическому и календарному планированию, за сохранностью контингента. В 2020 году нарушений в ведении документации не выявлено. Также администрация осуществляет постоянный контроль за посещаемостью объединений. Со стороны методиста контролируется своевременность прохождения педагогами процедуры аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. В 2020 году курсовую переподготовку успешно прошел Хапов К.С. по теме «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС».

В рамках осуществления внутреннего контроля была запланирована проверка оценки качества проведения учебных занятий и качества проведения внеурочных мероприятий. В марте не состоялась проверка качества проведения мероприятия педагогами дополнительного образования Л.А. Дон, Л.А. Клименко, не состоялась в связи с введением карантина, проверка качества проведения учебного занятия педагога дополнительного образования В.П. Дмитриева. Запланированные проверки не состоялись ввиду ограничений по коронавирусной инфекции.

В декабре 2020 года была проведена проверка качества проведения мероприятия педагога дополнительного образования М.Д. Сивишкиной в объедине-

нии «Мы сами». Проверка показала хороший уровень проведения мероприятия (участие в проектной деятельности РДШ), обучающиеся коммуникабельны, владеют навыком участия и проведения социально ориентированных проектов.

Органами внутреннего управления в Центре детского творчества в 2020 году являлись следующие коллегиальные органы: Управляющий совет, собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся. Управленческие решения принимались по результатам их сотрудничества и взаимодействия.

Систематический и объективный контроль содействует повышению качества уровня преподавания и усилению ответственности педагогического коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По состоянию на январь 2020 года:

Направленность программ	Количество учащихся
Техническая направленность	52
Художественная направленность	267
Социально-гуманитарная направленность	82
Итого	401

По состоянию на начало учебного 2020-2021 года

Направленность программ	Количество учащихся
Техническая направленность	60
Художественная направленность	210
Социально-гуманитарная направленность	120
Итого	390

В своей деятельности педагоги и администрация Центра детского творчества взаимодействует с родителями учащихся и лицами, их заменяющих, привлекая их к участию в организации и проведении конкурсных и массовых мероприятий. Педагоги информируют родителей об уровне освоения программного курса их детьми, консультируют по вопросам образования.

Участники образовательного процесса тесно взаимодействуют в области образования и воспитания. Педагоги при построении образовательной траектории учитывают психологические особенности детских коллективов.

Ежемесячно (в период снятия карантина) силами педагогов дополнительного образования проводились районные мероприятия: игровые программы и мастер-классы различной направленности. Посредством участия в развлекательно-познавательных мероприятиях охват детей деятельностью Центра детского творчества увеличивается. В связи с отсутствием в учреждении помещений для проведения мероприятий (МКУДО ЦДТ находится в помещениях МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского») мероприятия проводятся на базе образовательных учреждений города.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

свободой выбора направлений, видов деятельности и возможности смены деятельности в течение года.

сочетанием различных направлений и форм занятий;

содружеством детей и взрослых, демократичностью общения; организацией обучения на добровольных началах.

Воспитательный процесс в Центре творчества идет наряду с учебным процессом. Целенаправленная деятельность педагогов способствует успешному решению воспитательных задач. Продолжена работа по расширению взаимодействия с семьей. Педагоги дополнительного образования проводили консультационную работу с родителями, интересующимися уровнем обученности детей, их достижениями, а также по способам получения сертификатов дополнительного образования.

Педагогический коллектив строит воспитательный процесс исходя из следующих принципов:

системность воспитания;

индивидуальный подход;

уважение ребенка, признание его личности;

разумное сочетание массовых форм и индивидуальной работы, коллективно-творческий подход к организации внеурочной деятельности.

Администрацией систематически проводится анализ НОКО по результатам ответов родителей на вопросы анкет, размещенных на сайте МКУДО ЦДТ. Анализ 2020 года показывает высокую оценку педагогическому коллективу и уровню образования: положительную оценку дали 93%.

В 2020 году проводилась работа по участию педагогического коллектива, учащихся и их родителей в анкетировании Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики по оценке качества образования в учреждении. По результатам выявленных в ходе анкетирования и выездной проверки Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР недостатков была проведена работа по устранению замечаний.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс строится на основе учебного плана и Образовательной программы, регламентируется расписанием занятий; учебный год начинается согласно Уставу учреждения 1 сентября и заканчивается 31 мая. Отдельным графиком регламентированы часы воспитательной и методической работы педагогов.

По состоянию на январь 2020 года:

№ п/п	Предмет (название образовательной программы)	Ф.И.О. педагога	Объём учебной нагрузки						
			Нагрузка ПДО	Учеб. группы (год обучения)		Всего групп	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Срок реализации программы
				1 год	2 год				

ТЕХНИЧЕСКАЯ направленность									
1	«Картинг»	Дмитриев В.П.	18	4	-	4	2	2	2
Итого:			18	4	-	4			
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ направленность									
1	«Мир фантазии»	Савченко Л.А.	18	4	-	4	2	2	1
2	«Бумажная филигрань»	Клименко Л.А.	13,5	3	-	3	2	2	1
3	Театральная студия «Непоседы»	Клименко Л.А.	4,5	1	-	1	2	2	1
		Дон Л.А.	4,5	1	-	1	2	2	1
4	«Колобок» (лепка из сол. теста)	Дон Л.А.	13,5	3	-	3	2	2	1
5	«Разноцветная планета»	Гринева Т.Б.	9	2	-	2	2	2	1
6	«Сувенир»	Гладченко С.В.	4,5	1	-	1	2	2	3
		Голикова Н.Е.	4,5	1	-	1	2	2	3
7	«Волшебный клубок»	Колодей О.В.	9	2	-	2	2	2	1
8	«Магический треугольник» (модульное оригами)	Колодей О.В.	9	2	-	2	2	2	1
9	Музей ЦДТ «Истоки»	Хапов К.С.	9	2	-	2	2	2	1
Итого			99	22	-	22			
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ направленность									
1	«Занимательная информатика»	Гречкина О.П.	4,5	1	-	1	4	1	1
2	«Учимся играя»	Голикова Н.Е.	4,5	1	-	1	2	2	1
		Гладченко С.В.	4,5	1	-	1	2	2	1
3	«Юный журналист»	Герасимова С.М.	4,5	1	-	1	2	2	2
4	«Моя позиция»	Голикова Н.Е.	4,5	1	-	1	2	2	2
5	«Мы сами»	Гладченко С.В.	4,5	1	-	1	2	2	2
Итого			27	6	-	6			
Всего: 11 ЦДО, 15 программ			144	32	-	32			

По состоянию на начало 2020-2021 учебного года

№ п/п	Предмет (название образовательной программы)	Ф.И.О. педагога	Объём учебной нагрузки						
			Нагрузка ЦДО	Учеб. группы (год обучения)		Всего групп	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность за-	Срок реализации программ-
				1 год	2 год				
ТЕХНИЧЕСКАЯ направленность									

1	«Картинг»	Дмитриев В.П.	18	4	-	4	2	2	1
Итого:			18	4	-	4			
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ направленность									
1	«Бумажная фи-лигрань»	Клименко Л.А.	18	4	-	4	2	2	1
2	«Колобок» (лепка из сол. теста)	Дон Л.А.	18	4	-	4	2	2	1
3	«Разноцветная планета»	Гринева Т.Б.	9	2	-	2	2	2	1
4	«Волшебная шкатулка»	Колодей О.В.	18	4	-	4	2	2	1
Итого			63	14	-	14			
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ направленность									
1	«Занимательная информатика»	Гречкина О.П.	4,5	1	-	1	4	1	1
2	«Учимся играя»	Гладченко С.В.	9	2	-	2	2	2	1
3	«Допризывная подготовка»	Хапов К.С.	9	2	-	2	2	2	1
4	«Мы сами»	Сивишкина М.Д.	4,5	1	-	1	2	2	1
5	«Предшкольная подготовка»	Голикова Н.Е.	9	2	-	2	2	2	1
Итого			36	8	-	8			
Всего: 10 ПДО, 10 программ			117	26	-	26			

В 2020-2021 учебном году зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам производилось через портал pfdo.kbr.ru. Вакантными к зачислению остались места в группах объединения «Картинг» в связи с нахождением педагога на самоизоляции как лица 65+.

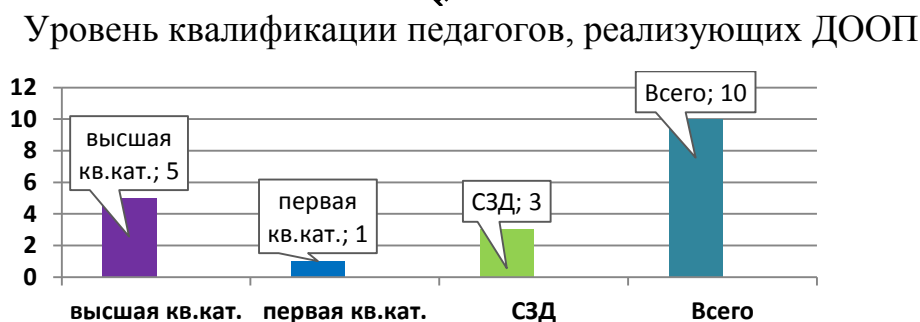
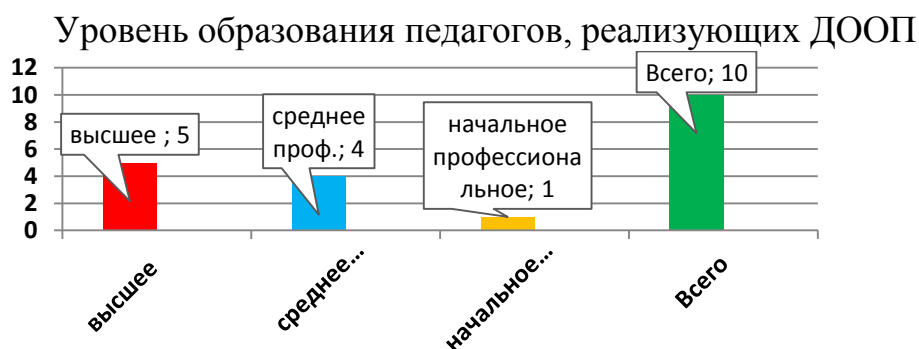
На конец отчетного периода образовательная деятельность осуществлялась по 10 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по трем направленностям. Наполняемость учебных групп – 13-15 человек. Расписание составлено с учетом СанПиН таким образом, чтобы детям было удобно посещать занятия. За исключением двух дошкольных групп все учебные группы разновозрастные. Учебные занятия проводятся по рабочим программам, прошедшим необходимую процедуру утверждения и размещенным на портале pfdo.kbr.ru. Занятия объединений проводятся на базе образовательных учреждений города.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Центре детского творчества много лет работает творческий педагогический коллектив, который осуществляет образовательный процесс. В 2020 году по занято 6,5 ставок педагогов дополнительного образования. Четыре педагога дополнительного образования – основные работники, два педагога дополни-

тельного образования – внешние совместители. Директор, методист, педагог-организатор, инспектор по кадрам имеют внутреннее совместительство. Из 10 человек, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, пять имеют высшее образование, все пять педагогического профиля (три педагога прошли курсы переподготовки, двое – в 2020 году), среднее профессиональное образование – 4 педагога, из них 3 – педагогического профиля (один педагог прошел курсы переподготовки). Один педагог имеет начальное профессиональное образование, курсы переподготовки не проходил. Один методист не имеет педагогической нагрузки.

Согласно штатному расписанию укомплектованность кадрами составляет 100%. Руководит педагогическим коллективом директор.



Педагоги Центра детского творчества систематически повышают свою квалификацию. В 2020 году девять человек прошли курсы по инфекционным заболеваниям, по финансовой грамотности. В учреждении выполняется график прохождения профессиональной курсовой подготовки и переподготовки. Методистом Центра детского творчества в течение учебного года педагогам постоянно оказывается методическая поддержка.

Целью деятельности методической службы является создание условий для формирования ключевых компетенций педагогов. Методическая тема педагогического коллектива - «Создание методических условий для повышения профессиональной педагогической культуры».

Основные направления методической поддержки:

- информационно-методическое;
- организационно – методическое;
- консультативно-методическое;
- учебно-методическое.

На заседаниях педагогического совета регулярно заслушиваются вопросы, направленные на повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются *личностно-ориентированные технологии* обучения. Проектирование личностно-ориентированной системы обучения предполагает признание обучающегося основным субъектом процесса обучения. Успешно применяется *технология коллективного взаимообучения*: все учат каждого, и каждый учит всех, а также *технология обучения в парах*. Данные технологии позволяют продуктивно организовать работу в разновозрастных группах. *Технология исследовательского обучения*: обучающиеся самостоятельно осваивают главные понятия и идеи, не получая их от педагога в готовом виде. Технология применяется на занятиях при выполнении обучающимися проектных работ. *Технология проектной деятельности*: учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения, системное мышление. *Технология игрового обучения*: в практической работе педагоги дополнительного образования часто используют игры. Учебные игры применяются педагогами в работе с обучающимися различного возраста и используются при организации занятий по многим направлениям деятельности. Частично имеется возможность применения *информационных технологий* ввиду малого количества компьютерной техники, которая может использоваться в образовательном процессе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В отчетном периоде реализовывались следующие образовательные курсы:

«КАРТИНГ»

Программа рассчитана на возраст детей и подростков 9-14 лет. Реализуется в течение 1 года.

Среди технических и военно-прикладных видов спорта немаловажная роль принадлежит картингу. Многие выдающиеся автогонщики начинали свои первые шаги с картинга. Техника управления картом совпадает с техникой управления настоящим автомобилем. И чем в более раннем возрасте происходит обучение технике управления – тем выше результат. Вот тут и приходит на помощь картинг. И данная программа призвана помогать в этих условиях.

Реализация данной программы позволяет обучающимся достичь высокого водительского мастерства.

Литература:

1. Ерецкий М.И. «Автомобиль карт». - М.: Издательство ДОСААФ, 1976 год (редакция 2009 года)
2. Калинин М.П. Мотоцикл. Устройство, эксплуатация и обслуживание.- М.: Высшая школа, 1988 год (редакция 2007 года)

3. Тодоров М.Р. «Картинг». - М.: ДОСААФ, 1989 год (редакция 2009 года)
4. Румянцев С.И. «Ремонт автомобилей». - М.: Транспорт, 1988 год (редакция 2009 года)
5. Тур Е.Я. «Устройство автомобиля». - М.: Машиностроение, 1990 год (редакция 2009 года)
6. Уриханян Х.П. «Картинг – спорт юных». - М.: Издательство ДОСААФ, 1988 год (редакция 2007 года)
7. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями, 2016 г.

«БУМАЖНАЯ ФИЛИГРАНЬ»

Программа предусматривает обучение детей и подростков изготовлению поделок из бумаги. Учиться художественному конструированию можно начинать с любого возраста. Квиллингу – бумагокручению, или бумажной филигрании, - искусству украшения витиеватыми кружками и завитками интерьера – насчитывается приблизительно пятьсот лет. Поделки, сделанные с любовью своими руками, несут доброту и душевное тепло. Посещение данного объединения дает возможность научиться ощущать красоту окружающего мира. Усвоив методику выполнения работ, дети могут выполнить объемные композиции для украшения интерьера, подарки друзьям и близким.

Основными педагогическими принципами программы являются:

- созидания и формирования потребности в деятельности;
- принцип развития;
- принцип обучения деятельности;

Литература:

1. Быстрицкая А. Бумажная филигрань. – М., 2008
2. Белова Н.Р., Кочетова С.В. Энциклопедия рукоделия. – М.: Просвещение, 1999
3. Богатова И. В. Квиллинг: 70 моделей и композиций из гофрированного картона, бумажной ленты, бумажного шнура. М.: Мартин, 2011
4. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М., 1982.
5. Гуляева В., Геронимус Т. Волшебная паутинка. – М.: Аргументы и факты, 2003
6. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., 1990.
7. Калинин М. Рукоделие. – Минск, 1997
8. Латышева О. Альбомы и открытки своими руками. СПб.: Питер
9. Девчонки-мальчишки. Школа ремёсел. Журнал №10, 2012

«ВОЛШЕБНАЯ ШКАТУЛКА»

Курс обучения объединяет изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество. В основу обучения заложено духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей через знакомство с искусством вязания, овладение практическими навыками вязания спицами и крючком. В процессе обучения раскрываются личностные задатки обучающихся, прививается любовь к народному творчеству.

Срок обучения – один год.

Литература:

1. Гончарова Т.А. Своими руками. Вязание. М.: Знание, 1993
2. Еременко Т.И. Рукоделие. – М.: Легпромбытиздат, 1989
3. Козодаева В.В. «Вяжите сами», 1993 г.
4. Максимова М.В. Азбука вязания. – Тюмень: Мехнат, 1992
5. Максимова М.В. Трикотаж зимой и летом. – Тюмень: Мехнат, 1993
6. Терешкович Т.А. Рукодельница, 1992 г
7. Журнал «МОД», Рукоделие

«КОЛОБОК»

Всем известны кулинарные изделия из теста, но мало кто знает, что приготовленное по особому рецепту тесто становится прекрасным материалом для лепки. Данный вид лепки быстро приобретает популярность среди детей и взрослых. Лепка из соленого теста не требует больших материальных затрат. С помощью данного материала можно изготовить отдельные фигурки и композиции из них, которыми можно украсить интерьер, подарить к празднику. Занятие лепкой помогает каждому ребенку почувствовать себя скульптором.

Программа рассчитана на один год реализации. Возраст детей: 6-15 лет.

Литература:

1. Антипова М. А, Рубцова Е.С. Волшебный мир солёного теста. 2000 лучших поделок. Ростов-на –Дону, ИД «Владис», 2010
2. Гусева И. соленое тесто. Лепка и роспись. – С-Пб.:ИД «Литера», 2005
3. Кискальт И. Соленое тесто. М.:АСТ-ПРЕСС, 2007
4. Синеглазова М.О. Удивительное соленое тесто. – М.: ИД МСП, 2005
5. Хананова И.Н. Соленое тесто. Фантазии из муки, соли и воды. – М.: ИД «АСТ-ПРЕСС», 2007

«УЧИМСЯ ИГРАЯ»

Недостаточный охват дошкольников сетью дошкольных учреждений, желание родителей стимулировать раннее развитие своих детей а также обозначенная Министерством образования и науки РФ проблема необходимости выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы, обусловили значительно выросший в последнее время спрос на **дополнительные образовательные программы для дошкольников.**

Программа «Учимся играя» - это система специальных заданий, упражнений, развивающих игр для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Она направлена на развитие их познавательных способностей и формирование у ребенка готовности к школьному обучению.

Литература:

1. Загвоздкин В.К. Готовность к школе и эмоциональный интеллект. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с.
2. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 79с.

3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу./ Под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144с.:ил.

4. Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2011. – 311с.

5. Смелянская Н.П., Кравцова Е.И. Психологическая служба в дошкольном учреждении. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.

6. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. Приложение. Вып.2. – М.: ЦРСДОД, 2001. – 88с.

«РАНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА»

Цель программы состоит в том, чтобы на основе интересов и способностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спортивных занятий, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить ребят к регулярным тренировкам, развить индивидуальные творческие способности и применить их в постановке спортивных и художественных танцев.

Литература:

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. Москва, 2000 год.
2. Бекина СИ. Ломова Т.П. Музыка и движение, 2001г.
3. Ваганова А.Я. Основы классического танца. С.-Пб, 2002.
4. Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка». - М.: «Владос» 2003г.
5. Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала». - М.: «Владос» 2004г.
6. Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца. Этюды». - М.: «Владос» 2005г.
7. Климов А. «Основы русского танца» - М. 1994г.
8. Костровицкая В. 100 уроков классического танца. Л., 1981.
9. Лисицкая Т. Гимнастика и танец. М., 1988.

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Данная программа разработана для обучения началам информатики и формирования первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде. Программа дополнительного образования учащихся по информатике построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Литература:

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2013. – 80 с
2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2013. – 64 с.

3. Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 2014. – 96 с.
4. Информатика в играх и задачах. 4 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 2014. – 96 с.
5. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: ПИТЕР, 2014. – 288 с.
6. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013, 80 с.
7. Мир информатики: Учебник для первого года обучения в начальной школе. / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013, 80 с.
8. Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014, 144 с.
9. Рисуем по клеточкам. Тетрадь с заданиями для развития детей. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.
10. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.

«ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»

Программа направлена на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству. Программа актуальна на сегодняшний день, так как она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Она прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу. Физкультурно-оздоровительная работа программы направлена на развитие и совершенствование у молодёжи физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Обучающиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, стрельбы из пневматического оружия.

Литература:

1. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
2. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы: Методическое пособие / А. Г. Муравьев, А. Н. Первозчиков, С. П. Данченко и др.; под ред. А. Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2007. - 140 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А. А., Грачев Н. И., Жильцов В. А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 254 с. - (Библиотека учителя).
4. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев. В. А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с. - (Библиотека учителя).

5. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А. Т.Смирнов, Б. О.Хренников, Р. А.Дурнев и др. Под общ. ред. А. Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).

6. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С. Н. Вольхин, В. Г. Ляшко, А. В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.

7. Основы противодействия терроризму: Учебное пособие для студентов вузов / Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С. Г. Васин и др./ под ред. Я. Д. Вишнякова. - М.: Изд. центр «Академия» , 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).

8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

9. Опубликовано 20.10.16 в 09:57 в группе «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»

«МЫ САМИ»

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Курс обучения предполагает обучение младших школьников навыкам организации социально значимой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность социального направления способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Литература:

1. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2014.-253с.

2. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы.-2015.-№3.-С.71-125

3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы.-2015.-№4.-С.69-142

4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. -2015.-№5.-С.79 -131

5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. -2014.-№6.-С.47- 125

6. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.

Библиотеки в учреждении нет. Печатные и подписные издания хранятся в помещении методического кабинета. Имеется электронный банк программ и методических материалов. В учреждении имеется и ежегодно пополняется фонд методических и нормативных периодических изданий, литературы по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания, образцы учебной документации. В настоящее время большее значение имеет созданный электронный банк материалов для пользования педагогами: в электронном и печатном варианте издаются методические рекомендации, памятки по организации работы педагога дополнительного образования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Центр творчества существует в МОУ «Гимназия №1 г. Майского» на основании договора безвозмездного пользования помещениями.

Для проведения учебных занятий Центром детского творчества задействованы собственные помещения и помещения ОУ по договору социального партнерства. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ, оборудованы учебной мебелью.

Питьевой режим обеспечивается за счет системы водоснабжения МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» (центральный водопровод). Поддерживается необходимый санитарно-гигиенический режим. Обучающиеся Центра детского творчества могут пользоваться услугами школьных столовых, библиотек, медицинских кабинетов.

В учреждении имеется компьютерная и множительная техника, создан и постоянно пополняется банк методических материалов, разработок, пособий, есть печатные издания.

Собственной территории в учреждении нет.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогами дополнительного образования Центра детского творчества для оценки уровня обученности учащихся в своих учебных группах проводится входная диагностика и итоговая аттестация учащихся: промежуточная и итоговая. Результаты аттестации учитываются при корректировке программного материала. В конце учебного года проводится выборочная оценка уровня приобретения учебных практических навыков и уровня воспитанности учащихся.

Оценка результатов производится с учетом устных опросов обучающихся по пройденным темам, тестирования, тематических викторин, по результатам участия в различных конкурсах, соревнованиях, в защите творческих проектов.

Контроль проводился в формах собеседования, зачета, тестирования в зависимости от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Показателями результативности обучения служат результаты участия учащихся в конкурсах, научно-практических чтениях, соревнованиях. В 2020 году участие в конкурсных мероприятиях было очень ограничено в связи с ограничительными мерами.

В конце 2019-2020 учебного года проведено итоговое тестирование.

Результаты мониторинга образовательной деятельности способствуют обнаружить и решить проблемы организации образовательного процесса.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКУДО ЦДТ в 2020 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	26 объединений
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	390 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5-6 лет)	28 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	170 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	190 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	2 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	46 человек/ 11,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/ 20%
1.8.1	На муниципальном уровне	43 чел./11%
1.8.2	На региональном уровне	5 чел./1,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%

1.8.4	На федеральном уровне	30 чел./7,7%
1.8.5	На международном уровне	0 чел./0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/17,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	38 человек/ 10%
1.9.2	На региональном уровне	2 человека/ 0,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	27 человек/ 7%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	101 чел./ 26%
1.10.1	Муниципального уровня	101 чел./ 26%
1.10.2	Регионального уровня	0 чел.
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел.
1.10.4	Федерального уровня	0 чел.
1.10.5	Международного уровня	0 чел.
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	12 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./50%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./50%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./50%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./30%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./60%
1.17.1	Высшая	5 чел./50%
1.17.2	Первая	1 чел./10%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 чел./50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел./20%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	9 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1 единица
2.2.1	Учебный класс	0 единиц

2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единица
2.3.1	Актовый зал	0 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек



[Handwritten signature]

С.В.Гладченко