

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
"Центр детского творчества"**

Согласован  
Управляющим советом  
(прот. от 12.04.2024 № 2)

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования деятельности  
в 2023 году**

**г.Майский, КБР  
2024**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» является муниципальным учреждением дополнительного образования.

Федеральное законодательство ориентирует учреждения дополнительного образования детей на создание условий для самоопределения, самореализации подрастающего поколения. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, Уставом, локальными актами на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2276 от 06.11.2020.

Основными целями деятельности образовательной организации является оказание муниципальных услуг в сфере образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на территории Майского муниципального района, формирование гражданско-правовой культуры детей и подростков, духовно-нравственного и патриотического воспитания, популяризации здорового образа жизни, развития активной жизненной позиции, творческой составляющей личности.

#### **Задачи:**

обеспечить воспитанников многообразным спектром видов, направлений и форм социокультурной деятельности;

повысить качество содержания дополнительного образования посредством создания образовательно-воспитательных программ с внедрением оптимальных форм, методов и технологий работы с учетом возраста воспитанников, их интересов и потребностей, особенностей социокультурного окружения;

создать социальную ситуацию развития, обеспечивающей психологические условия для духовно-нравственного, интеллектуального, творческого и физического развития воспитанников;

создать условия, обеспечивающие адаптацию несовершеннолетних учащихся к социуму, для профессиональной ориентации;

организовать культурно-досуговую деятельность на качественном уровне.

активизировать работу педагогов по участию воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях республиканского и российского уровней.

Образовательные услуги формируются исходя из социального заказа населения. В 2023 году МКУДО «Центр детского творчества» реализует соци-

альный заказ, сформированный в форме муниципального задания; 75 детей занимается в учреждении по социальным сертификатам.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление деятельностью МКУДО ЦДТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на принципах единоначалия и самоуправления и регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

Непосредственное управление и руководство и МКУДО ЦДТ осуществляет директор Гладченко Светлана Вячеславовна. В учреждении два методиста: Голикова Наталия Евгеньевна (осуществляет методическую работу с педагогами дополнительного образования Центра творчества и ОУ), Урусова Екатерина Олеговна (руководит волонтерской деятельностью, координирует деятельность первичных общественных организаций в ОУ). Процесс управления представляет собой целенаправленное взаимодействие всех участников образовательных отношений по достижению поставленных перед учреждением целей.

Текущий контроль за всеми видами деятельности учреждения осуществляется в течение года. Также педагогами дополнительного образования администрацией проводился систематический контроль за качеством освоения образовательных программ (входная диагностика, промежуточный и итоговый мониторинг знаний и практических навыков обучающихся), за своевременным заполнением учебных журналов, соответствием записей в них учебно-тематическому и календарному планированию, за сохранностью контингента. В 2023-2024 учебном году учреждение перешло на ведение журналов в электронной форме. В 2023 году нарушений в ведении документации педагогами не выявлено.

В рамках осуществления внутреннего контроля была проведена проверка оценки качества проведения учебных занятий и качества проведения внеурочных мероприятий. Проверка показала хороший уровень проведения занятия. Педагогам даны рекомендации по исправлению замечаний. Обучающиеся на занятиях коммуникабельны, владеют теоретическими знаниями и навыками выполнения заданий по профилю дополнительной общеобразовательной программы.

Органами внутреннего управления в Центре детского творчества в 2023 году являлись следующие коллегиальные органы: Управляющий совет, собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся. Управленческие решения принимались по результатам их сотрудничества и взаимодействия.

Систематический и объективный контроль со стороны всех участников образовательного процесса содействует повышению качества уровня преподавания, обучения, воспитания, а также усилению ответственности педагогического коллектива.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Деятельность Центра детского творчества направлена на обеспечение условий для получения детьми разностороннего образования по дополнительным общеобразовательным программам, содействие их творческому, интеллектуальному, физическому, духовному, нравственному развитию, воспитание патриотизма и гражданственности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре детского творчества, проходят обязательную экспертизу и размещаются на навигаторе дополнительного образования. Программы распределены в два реестра: значимые и сертифицированные.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Центре детского творчества реализуются по следующим направленностям:

- технической;
- художественной;
- социально-гуманитарной.

Деятельность объединений обучающихся, формирование творческой личности обеспечивались через:

- раскрытие и развитие разносторонних творческих способностей детей;
- духовное и гражданско-патриотическое воспитание;
- подготовка детей и подростков к жизни в новых социокультурных и экономических условиях;
- внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта;
- активизация работы по взаимодействию с другими ОУ, ведомствами и организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями;
- организация тесного сотрудничества с родителями обучающихся, систематическое проведение родительских собраний, совместных районных и учрежденческих мероприятий, привлечение родителей к участию в Совете учреждения;
- повышение качества проведения занятий на основе внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- совершенствование форм контроля;
- формирование и закрепление у обучающихся понятий и навыков здорового образа жизни.

Деятельность объединений обучающихся в течение года была организована на базе общеобразовательных учреждений города: МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», МКОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского», МКОУ СОШ № 5 г. Майского, МКОУ ООШ №10 г. Майского, МКОУ СОШ №14 г. Майского. МКУДО ЦДТ сотрудничал со школами в сфере организации содержательного досуга учащихся, организации работы по патриотическому воспитанию, организуя мероприятия на их базе. В вопросах организации совместных мероприятий сотрудничал с различными организациями города и района: детской библиотекой, ОГИБДД ОМВД по Майскому району, Пожарной частью № 6, отделом культуры местной администрации

Майского муниципального района. Организуя совместную деятельность, ЦДТ повышает свою социальную привлекательность.

В 2023 году продолжил свою работу Муниципальный опорный центр, созданный на базе Центра детского творчества. Продолжается работа по организации выдачи сертификатов детям в возрасте от 5 до 18 лет. В начале учебного года на навигаторе размещены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализующиеся в образовательных учреждениях района, проведена их экспертиза, программы распределены по соответствующим реестрам. В течение года через навигатор дополнительного образования происходит регистрация детей для участия в мероприятиях различного уровня. С педагогическими кадрами ОУ района, работающими в системе АИС, регулярно проводятся методические совещания, учеба с новыми педагогическими кадрами школ по организации работы в личном кабинете организации.

Воспитание является составной частью общего воспитательного процесса. Все общеобразовательные программы имеют приложением воспитательные программы. Большой вклад в дело патриотического воспитания детей и подростков как МКУДО ЦДТ так и района вносит муниципальный Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе. ЦВПВ объединяет усилия по патриотическому воспитанию населения района всех заинтересованных структур и осуществляет деятельность по трем основным направлениям:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка;
- героико-патриотическое воспитание, организация участия молодежи в мероприятиях по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Мероприятия, проводимые ЦВПВ, направлены на:

- оказание содействия образовательным учреждениям в решении задач по гражданскому становлению детей и молодежи;

- сотрудничество с общественными организациями, осуществляемыми деятельностью в сферах гражданского становления, патриотического и духовно-нравственного воспитания и допризывной подготовки молодежи.

В 2023 году ЦВПВ проведена большая совместная с образовательными учреждениями (школами, Центром детского творчества) и общественными организациями района: организованы встречи с ветеранами военной службы и труда, участниками войн и военных конфликтов, военнослужащими, проходящими службу в ВС РФ, участниками СВО, организовано участие обучающихся ОУ в различных акциях. Совместно с Историко-краеведческим музеем Майского района для обучающихся были организованы и проведены тематические мероприятия по обороне Кавказа в целом, Кабардино-Балкарии и Майского района в частности, проведены встречи с ветеранами боевых действий, СВО, воинами-интернационалистами, участниками блокады Ленинграда, интересными людьми района.

Большое внимание при проведении мероприятий уделяется военной

истории, изучению крупнейших сражений, в том числе судьбоносных для Отечества. Объектом особого интереса обучающихся было знакомство с военным искусством известных полководцев и военачальников.

Все запланированные мероприятия состоялись и были направлены на формирование у детей и молодежи района патриотических ценностей, любви к родному краю и своей Отчизне, повышению престижа военной службы.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс организован на основе учебного плана и Образовательной программы, регламентируется расписанием занятий; учебный год начинается согласно Уставу учреждения 1 сентября и заканчивается 31 мая. Каникулы не предусмотрены. Отдельным графиком регламентированы часы воспитательной и методической работы педагогов.

Образовательная программа ЦДТ включает следующие образовательные области:

Объединения	Кол-во учеб. групп
<b>ТЕХНИЧЕСКАЯ направленность</b>	
«Занимательная информатика»	2
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ направленность</b>	
«Бумажная филигрань»	2
«Волшебная шкатулка»	5
«Планета творчества»	4
«Вдохновение»	1
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ направленность</b>	
«Учимся играя» (предшкольная подготовка)	7
«Допризывная подготовка»	2
«Мы сами»	2
Итого	25

По состоянию на январь 2024 года:

№ п/п	Предмет (название образовательной программы)	Ф.И.О. педагога	Объем учебной нагрузки				
			Нагрузка ПДО	Учебные группы	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия (часы)	Срок реализации программы
<b>ТЕХНИЧЕСКАЯ направленность</b>							
1	«Занимательная информатика»	Гречкина О.П.	9	2	2	2	1
<b>Итого:</b>			<b>9</b>	<b>2</b>			
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ направленность</b>							
1	«Бумажная филигрань»	Тылик А.Н.	9	2	2	2	1

2	«Планета творчества»	Федорова Е.А.	18	4	2	2	1
3	«Волшебная шкатулка»	Колодей О.В.	22,5	5	2	2	1
4	«Вдохновение»	Серенкова Л.П.	4,5	1	2	2	1
<b>Итого</b>			<b>49,5</b>	<b>12</b>			
<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ направленность</b>							
1	«Учимся играя»	Тылик А.Н.	9	2	2	2	1
		Гладченко С.В.	9	2	2	2	1
		Голикова Н.Е.	9	2	2	2	1
		Коваленко Т.П.	4,5	1	2	2	1
2	«Допризывная подготовка»	Хапов К.С.	9	2	2	2	1
3	«Мы сами»	Сивишкина М.Д.	9	2	2	2	1
<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>11</b>			
<b>Всего: 8 ПДО, 7 программ</b>			<b>103,5</b>	<b>25</b>			

Учебный план учитывает возможности для развития каждого обучающегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает каждому учащемуся возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

В ходе освоения образовательных курсов педагогический коллектив стремится на выходе получить творчески развитую, социально ориентированную личность ребенка, способного к самоопределению, с жизненной и нравственной позицией.

Для повышения эффективности образовательного процесса в учреждении применяются различные педагогические технологии: коллективного взаимообучения, исследовательского обучения и проектной деятельности, игрового обучения.

В 2023 учебном году зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам производилось через портал pfdo.kbr.ru. Часть зачислений произведено через портал Госуслуг. Объединения учащихся, за исключением объединений, созданных на базе групп ДОУ, разновозрастные.

На конец отчетного периода образовательная деятельность осуществлялась по девяти дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по трем направленностям. Наполняемость учебных групп – 15 человек. Расписание составлено с учетом СП 2.4. 3648-20 таким образом, чтобы детям было удобно посещать занятия.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По состоянию на январь 2023 года реализовывались ДООП по следующим направленностям:

Направленность программ	Количество учащихся	Результативность участия в конкурсах
Техническая направленность	30	8
Художественная направленность	189	40
Социально-гуманитарная направленность	171	11
Итого	390	59

Курс обучения в 2022-2023 учебном году освоили 390 обучающихся. За время обучения 78 обучающихся приняли участия в 15 конкурсных мероприятиях, 59 из них стали победителями и призерами.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

свободой выбора направлений, видов деятельности и возможности смены деятельности в течение года.

сочетанием различных направлений и форм занятий;

сотрудничеством детей и взрослых, демократичностью общения; организацией обучения на добровольных началах.

Педагогический коллектив строит воспитательный процесс исходя из следующих принципов:

системность воспитания;

индивидуальный подход;

уважение ребенка, признание его личности;

разумное сочетание массовых форм и индивидуальной работы, коллективно-творческий подход к организации внеурочной деятельности.

В своей деятельности педагоги и администрация Центра детского творчества взаимодействует с родителями учащихся и лицами, их заменяющих, привлекая их к участию в организации и проведении конкурсных и массовых мероприятий. Педагоги информируют родителей об уровне освоения программного курса их детьми, консультируют по вопросам образования.

Все участники образовательного процесса тесно взаимодействуют в области образования и воспитания. Педагоги при построении образовательной траектории учитывают психологические особенности детских коллективов, отдельных учащихся.

Учебный процесс в Центре детского творчества неразрывно связан с воспитательным процессом. Целенаправленная деятельность педагогов способствует успешному решению воспитательных задач. Продолжена работа по расширению взаимодействия с семьей. Педагоги дополнительного образования проводили консультационную работу с родителями, интересующимися уровнем обученности детей, их достижениями, а также по способам получения сертификатов дополнительного образования.

В связи с отсутствием в учреждении помещений для проведения мероприятий (МКУДО ЦДТ находится в помещениях МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского») мероприятия проводятся на базе образовательных учреждений города с соблюдением всех норм и правил безопасности. Охват детей деятельностью Центра детского творчества увеличивается за счет участия в развлекательно-познавательных мероприятиях, участия детей в мастер-классах, проводимых на базе ОУ, историко-краеведческого музея Майского района, во время районных праздников.



## VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогами дополнительного образования Центра детского творчества для оценки уровня обученности учащихся в своих учебных группах проводится входная диагностика и итоговая аттестация учащихся: промежуточная и итоговая. Результаты аттестации учитываются при корректировке программного материала. В конце учебного года проводится выборочная оценка уровня приобретения учебных практических навыков и уровня воспитанности учащихся.

Оценка результатов производится с учетом устных опросов обучающихся по пройденным темам, тестирования, тематических викторин, по результатам участия в различных конкурсах, соревнованиях, в защите творческих проектов.

Контроль проводился в формах собеседования, зачета, тестирования в зависимости от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Показателями результативности обучения служат результаты участия учащихся в конкурсах, научно-практических чтениях, соревнованиях. В конце учебного года проводится итоговое тестирование.

Результаты мониторинга образовательной деятельности способствуют обнаружить и решить проблемы организации образовательного процесса.

## VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Центре детского творчества работает небольшой творческий педагогический коллектив, который осуществляет образовательный процесс. В 2022 году занято 6 ставок педагогов дополнительного образования. Восемь педагогов дополнительного образования – основные работники, три педагога дополнительного образования – внешние совместители. Директор, методист, педагог-организатор, инспектор по кадрам имеют внутреннее совместительство. Из 11 человек, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, девять имеют высшее образование, среднее профессиональное образование – 1 педагог, 1 педагог – неоконченное высшее образование. Все педагогические работники, реализующие программы ДООП, имеют педагогический профиль образования. Один из методистов не имеет педагогической нагрузки.

Согласно штатному расписанию укомплектованность кадрами составляет 100%. Руководит педагогическим коллективом директор.

Уровень образования педагогов, реализующих ДООП



### Уровень квалификации педагогов, реализующих ДООП



Педагоги Центра детского творчества систематически повышают свою квалификацию. В учреждении выполняется график прохождения профессиональной курсовой подготовки и переподготовки. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли три педагога. Методистами Центра детского творчества в течение учебного года систематически оказывается методическая поддержка педагогам Центра детского творчества и образовательных учреждений района.

Целью методической работы в учреждении является создание условий для формирования ключевых компетенций педагогов.

Основные направления методической поддержки:

- информационно-методическое;
- организационно – методическое;
- консультативно-методическое;
- учебно-методическое.

На заседаниях педагогического совета, РМО регулярно заслушиваются вопросы, направленные на повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.

В 2023 году один Е.А. Федорова приняла участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», на котором успешно обобщила и представила свою работу.

Методистом контролируется своевременность прохождения педагогами процедуры аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, участия в очных и дистанционных методических мероприятиях. В 2023 году у всех педагогических работников имеется педагогическое образование, один педагог дополнительного образования завершает учебу в педагогическом ВУЗе.

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В отчетном периоде реализовывались следующие образовательные курсы:

**«БУМАЖНАЯ ФИЛИГРАНЬ»**

Программа предусматривает обучение детей и подростков изготовлению поделок из бумаги. Учиться художественному конструированию можно начинать с любого возраста. Квиллингу – бумагокручению, или бумажной филигране, - искусству украшения витиеватыми кружками и завитками интерьера – насчитывается приблизительно пятьсот лет. Поделки, сделанные с любовью своими руками, несут доброту и душевное тепло. Посещение данного объединения дает возможность научиться ощущать красоту окружающего мира. Усвоив методику выполнения работ, дети могут выполнить объемные композиции для украшения интерьера, подарки друзьям и близким.

Основными педагогическими принципами программы являются:

- созидания и формирования потребности в деятельности;
- принцип развития;
- принцип обучения деятельности;

*Литература:*

1. Быстрицкая А. Бумажная филигрань. – М., 2008
2. Белова Н.Р., Кочетова С.В. Энциклопедия рукоделия. – М.: Просвещение, 1999
3. Богатова И. В. Квиллинг: 70 моделей и композиций из гофрированного картона, бумажной ленты, бумажного шнура. М.: Мартин, 2011
4. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М., 1982.
5. Гуляева В., Геронимус Т. Волшебная паутинка. – М.: Аргументы и факты, 2003
6. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., 1990.
7. Калинин М. Рукоделие. – Минск, 1997
8. Латышева О. Альбомы и открытки своими руками. СПб.: Питер
9. Девчонки-мальчишки. Школа ремёсел. Журнал №10, 2012

#### **«УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

Недостаточный охват дошкольников сетью дошкольных учреждений, желание родителей стимулировать раннее развитие своих детей а также обозначенная Министерством образования и науки РФ проблема необходимости выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы, обусловили значительно выросший в последнее время спрос на дополнительные образовательные программы для дошкольников.

Программа «Учимся играя» - это система специальных заданий, упражнений, развивающих игр для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Она направлена на развитие их познавательных способностей и формирование у ребенка готовности к школьному обучению.

*Литература:*

1. Загвоздкин В.К. Готовность к школе и эмоциональный интеллект. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с.
2. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 79с.

3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу./ Под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144с.:ил.

4. Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2011. – 311с.

5. Смелянская Н.П., Кравцова Е.И. Психологическая служба в дошкольном учреждении. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.

6. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. Приложение. Вып.2. – М.: ЦРСДОД, 2001. – 88с.

#### **«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Данная программа разработана для обучения началам информатики и формирования первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде. Программа дополнительного образования учащихся по информатике построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

#### *Литература:*

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2013. – 80 с

2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2013. – 64 с.

3. Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 2014. – 96 с.

4. Информатика в играх и задачах. 4 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 2014. – 96 с.

5. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: ПИТЕР, 2014. – 288 с.

6. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013, 80 с.

7. Мир информатики: Учебник для первого года обучения в начальной школе. / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013, 80 с.

8. Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014, 144 с.

9. Рисуем по клеточкам. Тетрадь с заданиями для развития детей. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.

10. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.

#### **«ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Программа направлена на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству. Программа актуальна на сегодняшний день, так как она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подрост-

ков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Она прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу. Физкультурно-оздоровительная работа программы направлена на развитие и совершенствование у молодёжи физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Обучающиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, стрельбы из пневматического оружия.

*Литература:*

1. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

2. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы: Методическое пособие / А. Г. Муравьев, А. Н. Первозчиков, С. П. Данченко и др.; под ред. А. Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2007. - 140 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А. А., Грачев Н. И., Жильцов В. А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 254 с. - (Библиотека учителя).

4. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев. В. А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с. - (Библиотека учителя).

5. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А. Т.Смирнов, Б. О.Хренников, Р. А.Дурнев и др. Под общ. ред. А. Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).

6. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С. Н. Вольхин, В. Г. Ляшко, А. В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.

7. Основы противодействия терроризму: Учебное пособие для студентов вузов / Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С. Г. Васин и др./ под ред. Я. Д. Вишнякова. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).

8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

9. Опубликовано 20.10.16 в 09:57 в группе «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»

**«МЫ САМИ»**

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Курс обучения предполагает обучение младших школьников навыкам организации социально значимой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность социального направления способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

*Литература:*

1. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников – Москва, 2014, 253с.
2. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы, 2015, №3, с.71-125
3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы, 2015, №4, с.69-142
4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы, 2015, №5, с.79 -131
5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. 2014, №6, с.47- 125
6. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.

**«ВДОХНОВЕНИЕ»**

Входя в мир народной музыки и инструментов, ребенок подсознательно ощутит в себе «зов предков». Характерные для русской народной культуры звуки, тембры, орнаменты, мелодии «пронизывают его насквозь». Ребенок осознает себя неотъемлемой частью своего общества, своей культуры. Доступность народных инструментов, привлекательность и легкость игры на них в ансамбле принесет детям радость, создаст предпосылки для дальнейших занятий музыкой, сформирует интерес к познанию мира музыки в разных его проявлениях.

Программа рассчитана на детей с музыкально-слуховыми способностями, хорошим чувством ритма и является попыткой обновления содержания музыкального воспитания по разделу: «Игра на музыкальных инструментах». В отличие от традиционной программы, программа «Ложкари» содержит новую методику обучения - обучение игре на ложках и народных инструментах. Она широко апробирована автором и имеет своих продолжателей.

*Литература:*

1. Аванесян И.Д. «Творчество и воспитание», 2004 г.
2. Бычков И.В. «Музыкальные инструменты», 2000 г.
3. Журнал «Музыкальный руководитель»
4. Князева О.Л., Миханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 200 г.
5. Мельников «Русский детский фольклор», 1987
6. Михайлов М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, 1997 г.
7. Науменко «Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами», 1977 г.
8. Рытов Д.А. «Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей», 2001

**«ВОЛШЕБНАЯ ШКАТУЛКА»**

Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обуче-

ния строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил, развиваются творческие начала.

Программа ориентирована на освоение различных видов декоративно-прикладного творчества и применение в практической работе различных материалов.

В процессе обучения воспитанники получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, коллажа и других видов изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

*Литература:*

1. Бреннан Э. «Украшение в стиле винтаж», ООО ТД Издательство «Мир книги», 2008.
2. Волкова Н.В., Жадько Е.Г. «100 замечательных поделок из всякой всячины», Ростов-на-Дону, 2009.
3. Давыдова М.А., Агапова И.А. «Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона», М.: ООО «ЛАДА», 2008.
4. Малышева А.Н., Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, «Академия развития», 2006.
5. Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998.
6. «Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов», М.: Мой мир, 2006.
7. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки» Москва, «АЙРИС-пресс», 2007.
8. «Стильные штучки для вашего дома» М.: «Аст-Пресс книга», 2006
9. Фидио Д.К. «Изысканные цветы» М.: Мой мир, 2007.
10. Шептуля А. «Обереги своими руками» ООО Издательство «Эксмо», 2007.

#### **«ПЛАНЕТА ТВОРЧЕСТВА»**

Программа ориентирована на освоение различных видов декоративно-прикладного творчества и применение в практической работе различных материалов. Обучающиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, коллажа и других видов изобразительного искусства, красоте природы.

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил развиваются творческие начала.

Работа с различными материалами помогает детям развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному.

*Литература:*

1. Бреннан Э. «Украшение в стиле винтаж», ООО ТД Издательство «Мир книги», 2008.
2. Волкова Н.В., Жадько Е.Г. «100 замечательных поделок из всякой всячины», Ростов-на-Дону, 2009.
3. Давыдова М.А., Агапова И.А. «Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона», М.: ООО «ЛАДА», 2008.
4. Малышева А.Н., Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, «Академия развития», 2006.
5. Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998.
6. «Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов», М.: Мой мир, 2006.
7. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки» Москва, «АЙРИС-пресс», 2007.
8. «Стильные штучки для вашего дома» М.: «Аст-Пресс книга», 2006
9. Фидио Д.К. «Изысканные цветы» М.: Мой мир, 2007.
10. Шептуля А. «Обереги своими руками» ООО Издательство «Эксмо», 2007.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Центр творчества существует в МОУ «Гимназия №1 г. Майского» на основании договора безвозмездного пользования помещениями.

Для проведения учебных занятий Центром детского творчества задействованы собственные помещения и помещения ОУ по договору социального партнерства. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ, оборудованы учебной мебелью.

Питьевой режим обеспечивается за счет системы водоснабжения МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» (центральный водопровод). Поддерживается необходимый санитарно-гигиенический режим. Обучающиеся Центра детского творчества могут пользоваться услугами школьных столовых, библиотек, медицинских кабинетов.

В учреждении имеется компьютерная и множительная техника, создан и постоянно пополняется банк методических материалов, разработок, пособий, есть печатные издания.

Собственной территории в учреждении нет.



**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКУДО ЦДТ в 2023 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	25 объединений
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	390 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5-6 лет)	114 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	137 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	132 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	7 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	8 человек/ 2 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	46 человек/ 11,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/ 20%
1.8.1	На муниципальном уровне	45 чел./11%
1.8.2	На региональном уровне	6 чел./1,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%

1.8.4	На федеральном уровне	27 чел./7,7%
1.8.5	На международном уровне	0 чел./0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	59 человек/15%
1.9.1	На муниципальном уровне	36 человек/ 10%
1.9.2	На региональном уровне	4 человека/ 1 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	19 человек/ 4,8%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	107 чел./ 26%
1.10.1	Муниципального уровня	107чел./ 26%
1.10.2	Регионального уровня	0 чел.
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел.
1.10.4	Федерального уровня	0 чел.
1.10.5	Международного уровня	0 чел.
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	25 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	25 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	11 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./82%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./82%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./18%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./18%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел./36%
1.17.1	Высшая	4 чел./36%
1.17.2	Первая	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 чел./18%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 чел./18%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./18%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел./20%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	4 единицы
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1 единица
2.2.1	Учебный класс	0 единиц

2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единица
2.3.1	Актный зал	0 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек



Директор

С.В.Гладченко